

Сейтказиева Аружан Мукатаевна – доктор экономических наук, профессор, Университет КБТУ, Алматы, Республика Казахстан, email: a.seitkazyeva@kbtu.kz

Кенжалина Жанна Шапаевна – кандидат экономических наук, профессор, Университет Нархоз, Алматы, Республика Казахстан, email: zhanna.kenzhalina@narhoz.kz*

MPHTI 06.71.45

JEL Classification: I24

DOI: <https://doi.org/10.52821/2789-4401-2023-3-69-83>

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО В ГОРОДАХ И СЕЛАХ

А. С. Беймишева¹, Ж. Ж. Аргынбаева^{1*}

¹Университет Нархоз, Алматы, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ

Цель исследования заключается в анализе факторов, способствующих возникновению и усилению образовательного неравенства между городскими и сельскими школами Казахстана.

Методология. Для достижения этой цели авторы применяют системный подход, методы сравнительного анализа, обобщения и систематизации.

Оригинальность / ценность исследования. Исследование посвящено анализу ситуации в области образовательного неравенства в разрезе типа местности в системе среднего образования Казахстана. Авторами проведен обзор статистических материалов, литературный обзор, а также систематизирована и структурирована информация по факторам, оказывающим влияние на разрыв в качестве и доступности образования в разрезе город-село.

Результаты исследования. По результатам исследования авторами определены проблемные аспекты, по которым необходимо совершенствование подходов государственной поддержки развития системы среднего образования.

Ключевые слова: образовательное неравенство, среднее образование, городские и сельские школы.

Благодарность: Данное исследование проведено в рамках проекта ИРН AP19577392 «Образовательное неравенство в городах и селах: причины и выработка рекомендаций», реализуемого в рамках грантового финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социально-экономическое развитие регионов Казахстана в значительной степени взаимосвязано с качеством и доступностью школьного образования на местах. Прежде всего, уровень социально-экономического развития местности обусловлен наличием качественной инфраструктуры, которая обеспечивает систему образования необходимыми ресурсами. Это включает в себя, прежде всего, современные здания, библиотеки, лаборатории, доступ к интернету, передовым образовательным технологиям. Более развитые регионы имеют больше возможностей создать такую инфраструктуру. Кроме того, квалифицированный педагогический состав предпочитает работу в более развитых и благополучных районах, что также способствует повышению качества образования в таких местностях. В современных условиях учителя могут иметь больше возможностей для профессионального роста и развития.

В менее развитых районах сельской местности зачастую может наблюдаться нехватка школ или же их отдаленность, что создает местному населению значительные неудобства на пути к получению образования.

В свою очередь, обеспечение высокого качества образования на местах способствует формированию компетентных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и внести вклад в экономическое развитие местности. Квалифицированные выпускники способствуют инновационному развитию, привлечению инвестиций и формированию конкурентоспособных отраслей. Образование является ключевым элементом формирования человеческого капитала, который становится фактором роста производительности труда и, в целом, экономического развития региона.

Для обеспечения равномерного развития страны с сокращением диспропорций в качестве и доступности образования между городскими и сельскими школами необходимо создать благоприятные условия во всех уголках страны. Обеспечение равного доступа каждого казахстанца к качественному среднему образованию является одним из важнейших стратегических приоритетов государственной политики Казахстана в области образования. В своих выступлениях Президент Республики Казахстан К. К. Токаев отмечает: «У нас не должно быть различий в уровне образования между детьми в городе и на селе. Стандарты образования должны быть едиными. То же самое касается и программы образования. Все дети, независимо от места проживания или социального статуса их родителей, должны иметь доступ к качественному образованию» [1].

Одной из задач Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» является «повышение качества среднего образования: сокращение разрыва в качестве обучения между регионами, городскими и сельскими школами Казахстана (PISA)» [2]. Для преодоления данного разрыва необходимо изучить причины данного неравенства, а также проанализировать текущую ситуацию с выявлением особенностей и тенденций.

Цель настоящего исследования – изучить факторы образовательного неравенства в городах и селах Казахстана.

Задачи исследования:

- выявить факторы, оказывающие влияние на качество и доступность образования на местах;
- проанализировать текущее состояние материально-технической базы и кадрового потенциала сельских школ;
- рассмотреть меры совершенствования государственной образовательной политики в контексте сокращения образовательного неравенства между селом и городом.

Методология исследования. В исследовании используется системный подход, методы сравнительного анализа, обобщения и систематизации. Системный подход к изучению образовательного неравенства в городах и селах позволяет провести анализ мер государственной поддержки и развития образования как сложной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов. Этот подход позволяет рассмотреть различные аспекты влияния, взаимосвязи и зависимости между разными факторами, такими как доступ к образованию, инфраструктура, кадровый потенциал и другие. Сравнительный анализ помогает выделить особенности и тенденции в развитии и образовании в различных регионах страны. Методы обобщения позволяют провести сбор данных, проанализировать и объединить информацию из разных источников и аспектов исследования. Систематизация данных помогает выделить основные тренды и выводы, которые могут быть сделаны на основе проведенного анализа.

Обзор литературы. Исследования в области образования подтверждают актуальность вопроса о разрыве в качестве школьного образования в городской и сельской местностях. Так, согласно данным Центральноазиатского бюро аналитической журналистики «CABAR.asia», на сегодняшний день «наблюдается существенный разрыв между сельскими и городскими школами Казахстана, который проявляется в материально-техническом обеспечении, качественном составе педагогического коллектива и достижениях обучающихся» [3]. Результаты исследования, проведенного Центром прикладных исследований «TALAP», говорят о том, что «доступ к более качественному образованию зависит от региона и местности проживания (в сельской местности оно существенно ниже)» [4].

Тем временем, разрыв в качестве образования между городом и селом является существенной проблемой для страны и препятствует экономическому развитию. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО ООН) определяет разрыв в качестве образования между селом и городом «ключевым препятствием в ликвидации нищеты и голода, поощрении равенства мужчин и женщин и расширении прав и возможностей женщин» [5].

Анализируя факторы образовательного неравенства, необходимо выделить оценку по индексу региональных образовательных программ, сделанную в рамках Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан [6]. Индекс включает в себя оценку таких факторов, как качество и доступность образования, финансовые и кадровые ресурсы и материально-техническая база.

По мнению Н. Смановой, «успеваемость учащихся в значительной степени связана с местоположением школы», и «степень зависимости между местоположением школы и успеваемостью по чтению оставалась статистически значимой даже после добавления материалов и человеческих ресурсов» [7]. К. Тастанбекова считает, что наблюдается несправедливое распределение высококвалифицированных учителей по школам – они чаще переходят в школы для одаренных обучающихся, где доступны дополнительные ресурсы [8].

Многие эксперты сходятся во мнении, что основной проблемой, с которой сталкиваются сельские школы, является отсутствие соответствующей инфраструктуры и помещений. В своем исследовании А. Таджик, Д. Шаматов и Л. Филипова выявили, что несмотря на улучшения состояния своих зданий, в большинстве школ не хватало достаточного количества классных комнат, других учебных помещений (библиотек и лабораторий), туалетов, игровых площадок, чистой питьевой воды, отопления зимой [9]. В свою очередь, недостаток материально-технической базы приводит к разделению групп, обучающихся на несколько смен, что сокращает время на обучение [10].

Таким образом, достижение стратегической цели в сокращении разрыва между качеством и доступностью образования в городских и сельских школах требует всестороннего исследования факторов, оказывающих влияние на формирование и усиление данного неравенства.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая характеристика общеобразовательных школ. По официальным статистическим данным, на 2022/2023 учебный год количество общеобразовательных школ в стране составило 7687 единиц [11]. При этом в численном выражении количество сельских школ (5 260 или 68,4 %) в два раза превышает количество городских (2 427 или 31,6 %).

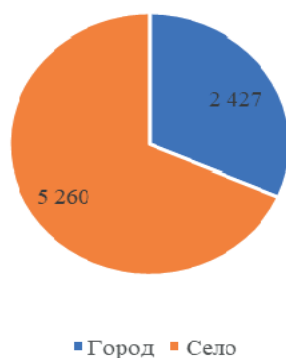


Диаграмма 1 – Количество городских и сельских общеобразовательных школ
Примечание - на основе данных БНС АСПиР РК

Различия наблюдаются и в региональном разрезе – наибольшее количество общеобразовательных школ зафиксировано в селах Туркестанской области (842), Акмолинской области (452), в Алматинской области (413).

Таблица 1 – Число общеобразовательных школ

Регион	Город	Село
Республика Казахстан	2 427	5 260
Абай	88	230
Акмолинская	107	452
Актюбинская	144	282
Алматинская	51	413
Атырауская	91	129
Западно-Казахстанская	75	306
Жамбылская	123	378
Жетису	67	282
Карагандинская	200	237
Костанайская	108	368
Кызылординская	87	244
Мангистауская	74	112
Павлодарская	97	274
Северо-Казахстанская	64	403
Туркестанская*	162	842
Улытау	39	49
Восточно-Казахстанская	102	259
город Астана	164	
город Алматы	333	
город Шымкент	251	
Примечание - на основе данных БНС АСПиР РК		

Несмотря на то, что сельских школ больше, **контингент обучающихся**, выражающийся в количестве выпускников, окончивших общую среднюю школу (11 класс), **больше в городских школах, чем в сельских, на 11 %**. Это связано с тем, что в сельской местности распространен формат малокомплектных школ – всего их по стране 2 753 единиц. Количество учащихся в малокомплектных школах – порядка 192,6 тыс. [12]. Другими словами, в сельской местности больше школ, чем в городе, однако количество выпускников городских школ больше, чем сельских. В городской местности в высокой степени сконцентрированы условия для получения среднего образования – инфраструктура, образовательные мероприятия. В сельской же местности образовательные условия рассредоточены в географическом измерении – зачастую ученикам приходится ежедневно преодолевать значительный путь в школу, на олимпиады, конкурсы и т.д.

При этом, согласно данным статистического сборника в области образования за 2022 год, некоторая часть малокомплектных школ находится в аварийном состоянии – 4 школы в Западно-Казахстанской области, 2 – в Актюбинской и Северо-Казахстанской области. Капитального ремонта требуют 40 школ в Алматинской, 17 – в Карагандинской и 15 – в Северо-Казахстанской области. Аварийное состояние школ препятствует доступу к качественному образованию части школьников, проживающих в сельской местности. Это требует принятия мер со стороны государственных органов.

Таблица 2 – Техническая характеристика зданий малокомплектных школ

Регион	аварийные	в них численность учащихся	требуют капитального ремонта	в них численность учащихся
РК	11	936	127	11 149
Акмолинская	1	75	7	600
Актюбинская	2	130	4	306
Алматинская	0	0	40	2858
Атырауская	0	0	2	239
ЗКО	4	339	7	606

Жамбылская	1	113	6	828
Карагандинская	1	58	17	1533
Костанайская	0	0	5	605
Кызылординская	0	0	3	43
Мангистауская	0	0	2	59
Павлодарская	0	0	7	602
СКО	2	221	15	1608
Туркестанская	0	0	3	398
ВКО	0	0	9	864
г. Астана	0	0	0	0
г. Алматы	0	0	0	0
г. Шымкент	0	0	0	0
Примечание - на основе данных ИАЦ [13]				

Важно отметить, что в 2022 году получил старт образовательный проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», инициированный фондом «Қазақстан халқына» [14]. Проект предполагает создать 80 опорных школ в каждом регионе страны, консолидировав образовательные ресурсы и усилив их материально-техническое оснащение (кабинеты современной модификации, робототехники, мультимедийные кабинеты, STEM-лаборатории, обновление мебели и оборудования). Кроме того, в рамках проекта педагогам опорных школ предусмотрено предоставление образовательных услуг, они получают возможность улучшить свои профессиональные навыки. В целом, по своей концепции проект призван «оказать содействие сокращению разрыва качества образования по территориальному и социально-экономическому признакам за счет материально-технического оснащения сельских школ и создания равных условий в профессиональном развитии педагогов» [14].

Таблица 3 – Численность выпускников, окончивших общую среднюю школу (11 класс)

	Город	Село
Республика Казахстан	93 674	74 632
Абай	2 701	2 311
Акмолинская	2 846	2 222
Актюбинская	5 781	2 454
Алматинская	1 832	10 624
Атырауская	3 550	2 667
Западно-Казахстанская	3 267	2 619
Жамбылская	5 088	6 729
Жетису	3 075	3 507
Карагандинская	5 870	1 837
Костанайская	2 708	1 941
Кызылординская	3 180	4 618
Мангистауская	3 517	4 191
Павлодарская	3 166	1 319
Северо-Казахстанская	1 575	1 948
Туркестанская*	6 077	23 580
Улытау	1 171	457
Восточно-Казахстанская	2 661	1 608
город Астана	9 148	
город Алматы	14 770	
город Шымкент	11 691	
Примечание - на основе данных БНС АСПиР РК		

В целом, ветхое состояние школ является значительной проблемой в обеспечении качества образования. На 2021 год по всей стране зафиксировано 6942 школы, признанные аварийными и требующими капитального ремонта. Постепенная реализация мер государственной политики позволила в значительной степени улучшить ситуацию. С 2018 года наблюдается постепенное снижение количества таких школ с 7 014 единиц до 6 942 в 2021 году.

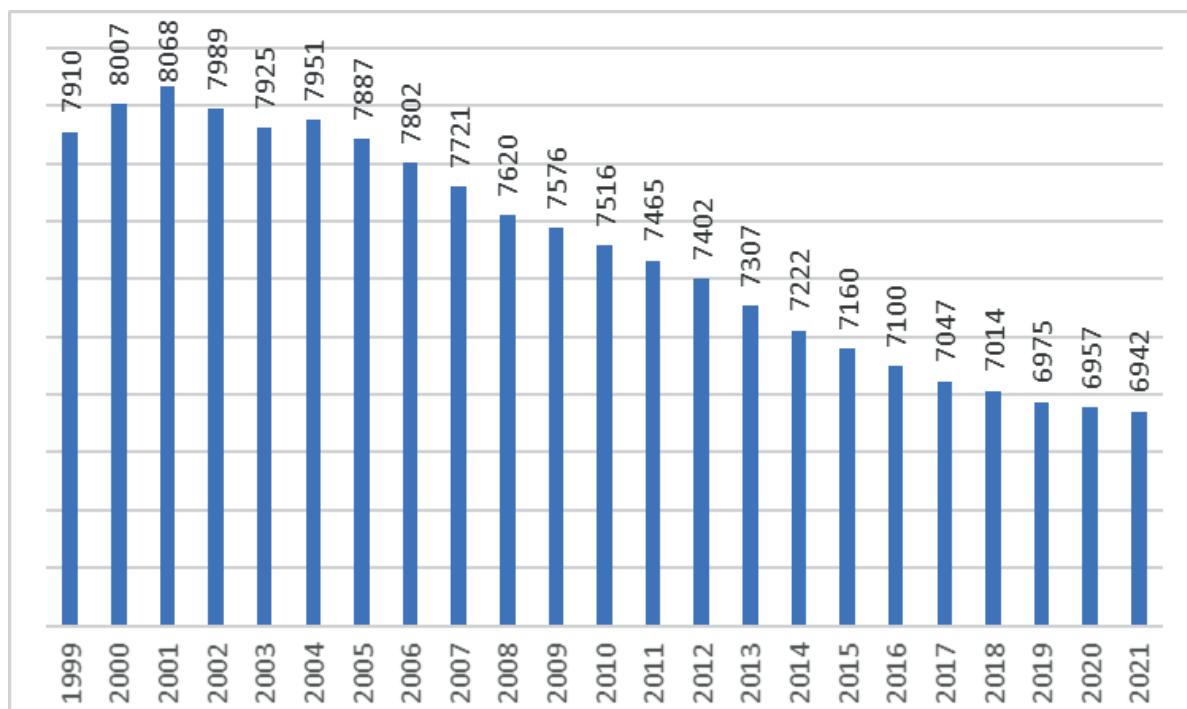


Диаграмма 2 – Количество общеобразовательных школ, требующих капитального ремонта и находящихся в аварийном состоянии, ед.

Примечание – на основе источника [15]

Согласно данным Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, **количество аварийных школ в селах больше, чем в городе**. Так, в 2021 году это число в сельской местности составило 24, а в городе – 11. В целом, 69 % школ, которым необходим капитальный ремонт, находятся в сельской местности.

Таким образом, на сегодняшний день важной проблемой является аварийное состояние 11 малокомплектных школ для 936 учащихся, а также неудовлетворительное состояние **127** школ, требующих капитального ремонта, в которых обучаются **11 149** детей.

Разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами. Как показали результаты международного сопоставительного исследования навыков 15-летних подростков по чтению, математике и естествознанию PISA-2018, у казахстанских школьников наблюдается разрыв в качестве образования между городами и селами [16]. По данным Фонда «Қазақстан халқына», качество знаний обучающихся сельских школ ниже, чем в городских школах по грамотности чтения на 38 баллов, математической грамотности на 22 балла, естественно-научной грамотности на 23 балла. По компьютерной грамотности сельские школьники отстают от городских на 70 баллов.

Кроме того, анализ результатов ЕНТ за март 2023 года позволяет сделать вывод о том, что качество среднего образования в сельской местности ниже, чем в городе. Так, средний балл по результатам ЕНТ по 5 предметам в сельской местности ниже городского на 6 баллов [17].

Таблица 4 – Средний балл в разрезе областей по результатам единого национального тестирования – 2023 (март), (5 предметов)

Область	Город	Село
Акмолинская	71,35	66,96
Алматинская	74,31	69,44
Актюбинская	69,34	63,71
Атырауская	68,44	61,14
Западно-Казахстанская	73,69	69,42
Мангистауская	67,92	65,46
Восточно-Казахстанская	74,56	68,65
Жамбылская	78,03	68,41
Карагандинская	71,36	64,28
Кызылординская	76,7	73,3
Туркестанская	72,5	64,44
Костанайская	73,57	66,79
Павлодарская	72,29	64,61
Северо-Казахстанская	75,54	70,89
г. Алматы	76,61	
г. Шымкент	70,54	
Абайская	73,79	67,43
Жетысуская	76,01	67,54
Улытауская	66,25	65,47
г. Астана	73,97	
Республика Казахстан	73,17	66,93
Примечание - на основе данных Национального центра тестирования		

Результаты тестирований и оценок учащихся являются важным показателем уровня качества образования и часто подтверждают наличие разрыва между городскими и сельскими регионами. Этот разрыв может проявляться в различии успеваемости, уровне подготовки учеников, навыках и знаниях, полученных в образовательных учреждениях.

Наличие разрыва в качестве образования между городом и селом указывает на необходимость улучшения образовательной системы в сельских районах, чтобы обеспечить равные возможности для всех учащихся, независимо от их места проживания.

Материально-техническая база школ. Одним из важнейших факторов обеспечения равного доступа к качественному школьному образованию является усиление материально-технической базы сельских школ. Согласно некоторым данным, на сегодняшний день **сохраняется разрыв в инфраструктурном обеспечении городских и сельских школ**. Отмечается, что «в рамках модернизации сельских школ осуществляется закуп предметных кабинетов; так, доля кабинетов биологии новой модификации от общего количества кабинетов составляет – 37,4 %, физики – 38,9 %, информатики – 8,5 %, робототехники – 2,2 %» [18]. В рамках национального проекта «Комфортная школа» предусмотрено материально-техническое оснащение вводимых в эксплуатацию новых школ – учебное оборудование и мебель, доступ к Интернету, адаптацию школьного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому одним из важнейших направлений сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами является совершенствование материально-технической базы в сельских школах.

В целом, положительным трендом по стране является уменьшение количества учащихся на один компьютер с почти 15 человек в 2014 году до 4 человек в 2022 году.

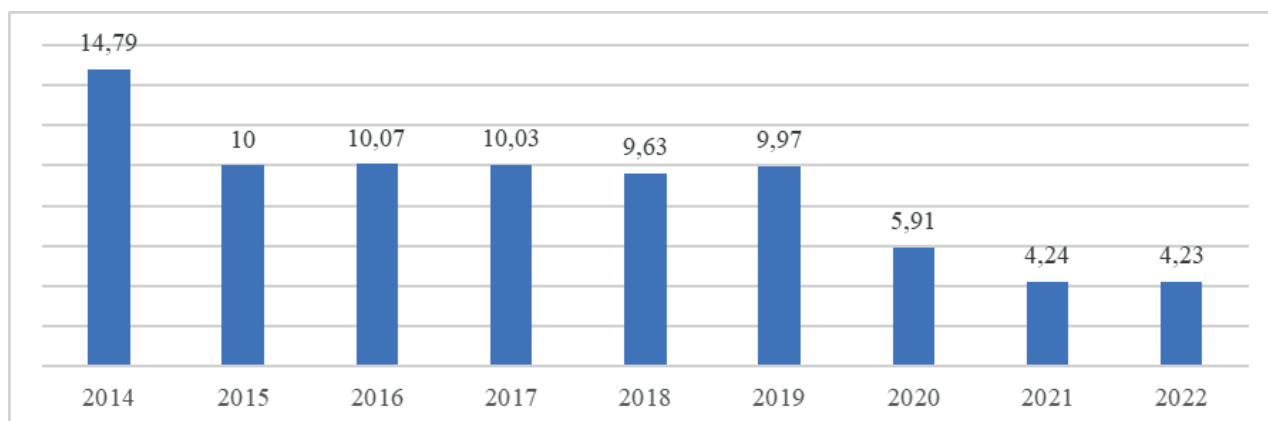


Диаграмма 3 – Количество учащихся на один компьютер в Казахстане с 2014 по 2022 годы, чел.

Примечание - на основе данных БНС АСПиР РК

При этом в региональном разрезе наиболее благоприятная среда для занятий на компьютере наблюдается в Павлодарской области – 2,88 человека на один девайс, а также в Абайской и Жетысуской областях – по 3 человека. Наибольшее количество детей на один компьютер наблюдается в Туркестанской области – 7,47 человек.

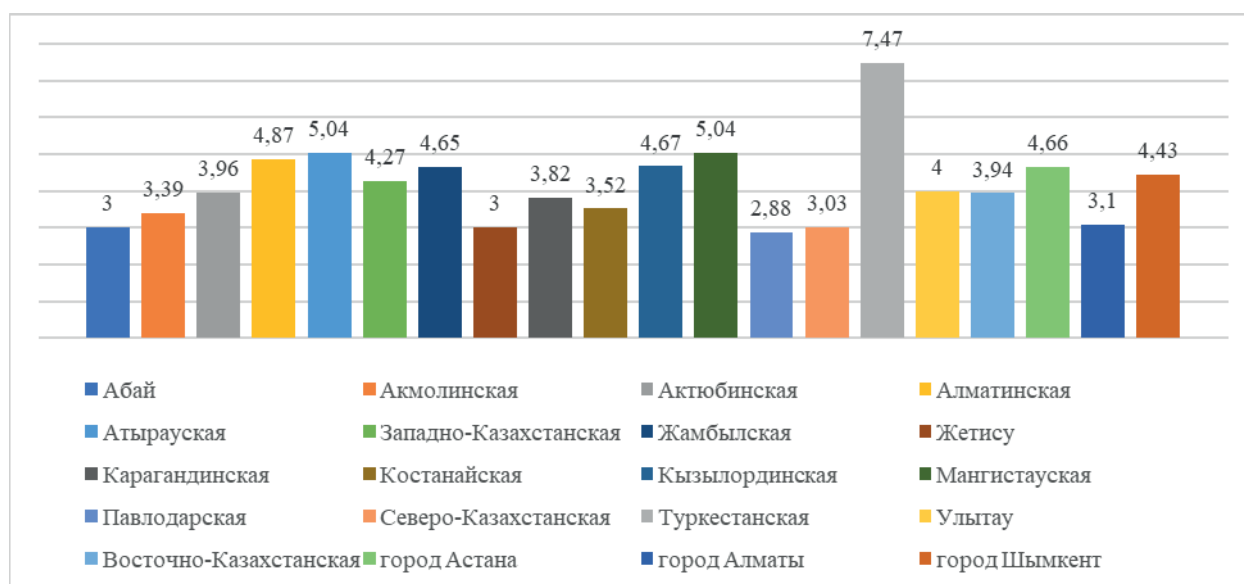


Диаграмма 4 – Количество учащихся на один компьютер в 2022 году в региональном разрезе, чел.

Примечание - на основе данных БНС АСПиР РК

Согласно официальным данным, на 2022 год доля школ, охваченных высокоскоростным Интернетом, составляет 54 %. По данным информационной системы «Национальная образовательная база данных», 4 236 школ из 7 722 обеспечены интернетом больше 20 Мбит/с. Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, на 2022 год составляет 85 % - из 6 906 организаций среднего образования в 5 760 государственных общеобразовательных школах. Доля школ, обеспеченных базовыми источниками питьевой воды, отдельными минимально оборудованными туалетами и базовыми средствами для мытья рук, по итогам 2022 года составила 90,4 %.

Кадровый потенциал школ. Фактором, влияющим на образовательное неравенство в городах и селах, является кадровый потенциал учреждений образования. Анализ численных показателей педагогических работников в разрезе местности проживания показывают, что в сельской местности в системе образования трудятся 189 053 человека с высшим образованием, 20 423 человека с техническим и профессиональным образованием, что в численном выражении больше, чем в городе.

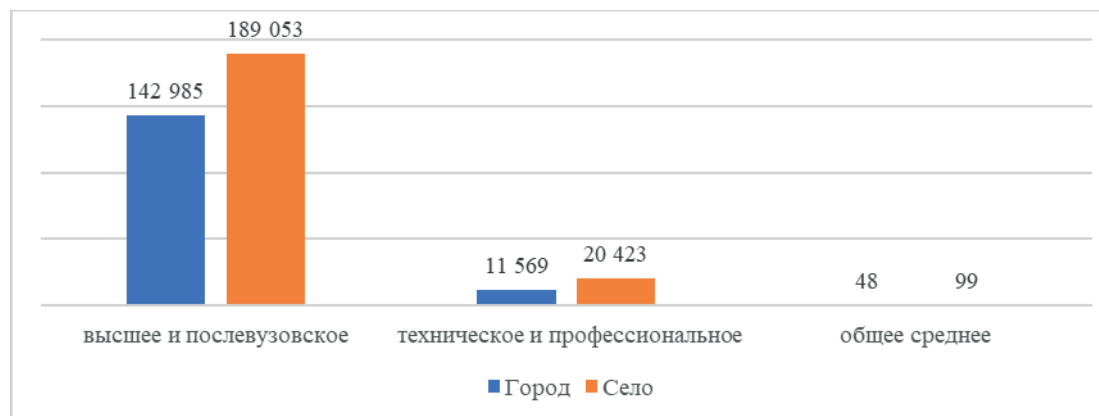


Диаграмма 5 – Педагогические работники дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО (без совместителей) / образовательный уровень в разрезе типа местности, чел.

Примечание - на основе данных БНС АСПиР РК

При этом анализ численности педагогических работников в разрезе уровня образования показывает, что в сельской местности Алматинской области в 4 раза больше педагогических работников с высшим и послевузовским образованием, чем в городе. Их численность в городе составляет 34 641 человек, тогда как в городе – 7 904.

Таблица 5 – Численность педагогических работников в разрезе уровня образования, чел.

Регион	Город			Село		
	высшее и послевузовское	техническое и профессиональное	общее среднее	высшее и послевузовское	техническое и профессиональное	общее среднее
Акмолинская	4 370	568	0	9 053	1811	2
Актюбинская	8 865	1 286	4	7 298	1 757	0
Алматинская	7 904	558	3	34 641	2937	27
Атырауская	4 854	578	1	6 021	729	10
ЗКО	5 287	604	1	7 835	1563	1
Жамбылская	8 971	465	7	17 238	1194	11
Карагандинская	11 032	1 656	2	6 214	1 416	11
Костанайская	5 157	549	0	6 911	1244	0
Кызылординская	7 319	426	2	13 419	700	1

Мангистауская	4 158	758	4	7 523	1893	6
Павлодарская	5 720	612	0	5 927	1083	0
СКО	2 841	309	0	7 261	1262	0
Туркестанская	10 887	150	5	48 573	865	22
ВКО	9 321	1 093	0	11 139	1 969	8
г. Астана	10 086	872	10	0	0	0
г. Алматы	18 777	1 022	6	0	0	0
г. Шымкент	17 436	63	3	0	0	0
Примечание - на основе данных ИАЦ						

Тем не менее, в разрезе квалификации наблюдаются значительные различия в пользу городской местности, то есть в городе доля педагог с более высокой позицией больше, чем в сельской местности. Согласно данным Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, «доля педагогов-исследователей в сельских школах на 9,1 % меньше, чем в городе». Педагогов-мастеров в сельской местности также в 2 раза меньше, чем в городе.

Таблица 6 – Качественный состав учителей дневных государственных школ в разрезе город-село, 2021 г., %

Регион	Педагог-мастер		Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог	
	город	село	город	село	город	село	город	село	город	село
Акмолинская	0,6	0,3	24,7	11,9	24,9	28,7	20,4	22,2	17,7	22,3
Актюбинская	0,9	0,2	26,8	16,2	19,6	26,8	20,4	20,5	21,1	22,9
Алматинская	0,6	0,4	20,7	11,6	17,8	21,2	17,5	19,4	25,1	28
Атырауская	2,1	1	20,7	20,4	19,9	24,7	17,6	16,3	24,8	22,3
ЗКО	1,1	0,4	17,8	14,8	25,3	31,3	26,5	22,5	19	20,2
Жамбылская	2,6	1,4	25,6	16,8	19,4	23,4	17,9	17,1	22	23,7
Карагандинская	0,4	0,1	23,3	12,6	20,3	20,9	17,3	15,8	20,3	22,7
Костанайская	1,7	0,3	25,6	13,4	22,1	26,2	21,6	21,2	16,1	20,5
Кызылординская	0,3	0,1	25,2	16,5	26,3	34,1	21,9	19,4	18,6	16,8
Мангистауская	1,4	1,1	21	14,3	13,6	22,1	17,9	21,5	32,8	30,6
Павлодарская	2,2	0,3	34,7	18,9	14,7	20	14,7	15	17,4	20,6
СКО	1	1	25,2	13,8	19,9	25	17,7	18,5	18,4	21,3
Туркестанская	2,6	2,6	22,7	20,7	21	23,9	18,7	15,8	19	19,2
ВКО	0,9	0,5	20,9	16	14,7	21,4	15,3	17,9	21,2	20,9
г. Астана	2,9		24		16,3		15,7		24,4	
г. Алматы	1,5		26,1		12,8		15,9		25,8	
г. Шымкент	1,3		31,9		20,7		17,8		18,6	
Примечание - на основе данных НОБД										

Квалификационные различия между городской и сельской местностью в образовании имеют значительное значение для образовательного неравенства в Казахстане. Привлечение и удержание высококвалифицированных педагогов в сельских районах является критическим фактором в повышении доступности и качества образования в этих регионах.

В условиях города учителям предоставлены широкие возможности для профессионального роста и развития. Больше школ, более разнообразные образовательные учреждения и курсы повышения квалификации доступны в городах, что способствует профессиональному росту. Городские школы обычно

обладают лучшим доступом к современным учебным материалам, технологиям и образовательным ресурсам, что может привлечь квалифицированных педагогов, ищущих возможность эффективно применять современные методики обучения. Нередко условия труда в городах более современные и комфортные, что также может влиять на выбор места работы.

Кроме того, города предоставляют более широкий спектр культурных, развлекательных и социальных возможностей, что также является важным фактором привлечения кадров. В данном контексте актуализируется вопрос о развитии сельской инфраструктуры и развития сельских территорий в целом.

Для преодоления образовательного неравенства необходимо разрабатывать меры, способствующие привлечению и удержанию квалифицированных педагогов в сельских районах. Это может включать в себя стимулирование финансовой поддержки, предоставление возможностей для профессионального развития и обеспечение равных условий работы независимо от местоположения школы. Для обеспечения качественного образования в каждом регионе страны необходимо уделить внимание уровню квалификации педагогов и обеспечить равные возможности для их профессионального роста.

ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Образовательное неравенство в Казахстане в контексте социально-экономического развития регионов представляет собой сложную проблему, требующую внимательного взгляда и совокупного подхода. Устранение неравенства в образовании должно стать стратегической целью, основанной на эффективной государственной политике, инвестициях в качественное образование и создании равных возможностей для всех детей, независимо от места их проживания.

Для сокращения этого разрыва и поддержки развития среднего образования на местах важно предпринять следующие меры государственной политики.

1. Развитие инфраструктуры. В данном контексте важно отметить, что государственные органы уже реализуют проекты по развитию опорных школ. Необходимо дальнейшее развитие доступа сельских детей к данным школам, предусмотреть обеспечение транспортной доступности, создание сообщений автотранспорта. Обновление инфраструктуры сельских школ, включая технологическую и учебную базу, может создать более подходящие условия для обучения и повысить интерес учеников к учебе. Также важно обеспечить доступ к современным учебным материалам, оборудованию и технологиям. Создание и развитие такой инфраструктуры требует участия не только образовательных учреждений, но и государства, местных органов управления и общественности. При этом важно учесть специфику каждой местности, чтобы обеспечить наилучшие условия для образования и поддержать социально-экономическое развитие регионов.

2. Профессиональное развитие учителей. Повышение квалификации учителей в сельских районах способствует улучшению качества образования. Стимулирование учителей к профессиональному развитию может привлечь и удержать высококвалифицированных специалистов. Специализированные центры или программы для повышения квалификации учителей способствуют улучшению уровня образования. Учителя, постоянно совершенствующие свои навыки, способствуют повышению качества образования на местах.

3. Расширение доступа к образовательным ресурсам. Создание доступа к онлайн-ресурсам, электронным библиотекам и образовательным программам может помочь сельским учащимся получать новые знания и актуальную информацию. Доступ к современным технологиям, включая высокоскоростной интернет и компьютерное оборудование, играет важную роль в образовательном процессе. Техническая инфраструктура позволяет использовать современные методы обучения и обеспечивать доступ к онлайн-ресурсам.

4. Поддержка и вовлечение населения в вопросы развития образования на местах. Активное участие общества, родителей может способствовать улучшению образования и созданию поддерживающей среды для учеников.

Сокращение разрыва в качестве образования между городом и селом будет способствовать развитию кадрового потенциала регионов, экономическому развитию регионов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кузекбай А. Касым-Жомарт Токаев поручил акимам областей привлекать в школы менеджеров [Электронный ресурс] // Информ.кз [web-сайт]. – 2019. – URL: https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-poruchil-akimam-oblastey-privlekat-v-shkoly-menedzherov_a3557024 (Дата обращения: 24.05.2023).
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" [Электронный ресурс] // Әділет [web-сайт]. – 2021. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (Дата обращения: 26.05.2023).
3. Нурбаев Ж. Казахстан: неравная борьба за равенство в школе [Электронный ресурс] // CABAR.asia [web-сайт]. – 2019. – URL: <https://cabar.asia/ru/kazakhstan-neravnaya-borba-za-ravenstvo-v-shkole> (Дата обращения: 29.05.2023).
4. Центр прикладных исследований «TALAP». Молодежь и образование. – Алматы, 2021. – 36 с.
5. Цель 2: Обеспечение всеобщего начального образования // ФАО и восемь целей развития, сформулированных в декларации тысячелетия. – 2015. – 2 с.
6. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за 30 лет Независимости и 2021 год). – Астана, Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022. – 177 с.
7. Smanova N. K. Can We Overcome the Achievement Gap between Urban and Rural Students in Kazakhstan through School Resources: Evidence from PISA 2018 // ICEMT '21: Proceedings of the 5th International Conference on Education and Multimedia Technology. – 2021. – P. 321–326. – DOI: <https://doi.org/10.1145/3481056.3481064>.
8. Tastanbekova K. Professional prestige, status and esteem of teaching in Kazakhstan: Temporal, regional and gender analysis of payroll data // Journal of Eastern European and Central Asian Research. – 2020. – 7(2). – P. 175-190.
9. Afzal Tajik M., Shamatov D., Fillipova L. Stakeholders' perceptions of the quality of education in rural schools in Kazakhstan // Improving Schools. – 2021. – 25(2). – P. 187-204. – DOI: [10.1177/13654802211031088](https://doi.org/10.1177/13654802211031088).
10. Ayubayeva N. Teacher collaboration for professional learning: Case studies of three schools in Kazakhstan: Doctoral dissertation. – University of Cambridge, 2018. – 352 p.
11. Статистика образования, науки и инноваций [Электронный ресурс] // Бюро национальной статистики [web-сайт]. – 2023. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/> (Дата обращения: 30.05.2023).
12. Среднее образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Республики Казахстан [web-сайт]. – 2023. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/activities/273?lang=ru> (Дата обращения: 30.05.2023).
13. Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан». – АО «Информационно аналитический центр»: Нур-Султан, 2022. – 308 с.
14. Благотворительный проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» [Электронный ресурс] // Общественный фонд «Қазақстан халқына» [web-сайт]. – б. д. – URL: <https://qazaqstanhalqyna.kz/ru/programs/17-charity-ru/342-school.html> (Дата обращения: 02.06.2023).
15. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК. – Астана: ИАЦ, 2022. – 325 с.
16. Разрыв в качестве школьного образования между городом и селом в РК составляет восемь баллов [Электронный ресурс] // КазТАГ [web-сайт]. – 2019. – URL: <https://kaztag.kz/ru/news/razryv-v-kachestve-shkolnogo-obrazovaniya-mezhdu-gorodom-i-selom-v-rk-sostavlyayet-vosem-ballov> (Дата обращения: 02.06.2023).
17. Статистические данные ЕНТ [Электронный ресурс] // Национальный Центр Тестирования [web-сайт]. – 2023. – URL: <https://testcenter.kz/ru/stats/statisticheskie-dannye-ent/> (Дата обращения: 02.06.2023).

18. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа» [Электронный ресурс] // Адилет [web-сайт]. – 2022. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000963> (Дата обращения: 02.06.2023).

REFERENCES

1. Kuzekbay, A. (2019). Kasym-Zhomart Tokaev poruchil akimam oblastej privlekat' v shkoly menedzherov. Inform.kz. Retrieved May 24, 2023, from: https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-poruchil-akimam-oblastej-privlekat-v-shkoly-menedzherov_a3557024 (In Russian).
2. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 oktyabrya 2021 goda № 726. Ob utverzhdenii nacional'nogo proekta "Kachestvennoe obrazovanie "Obrazovannaya naciya". (2021). Adilet. Retrieved May 26, 2023, from: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (In Russian).
3. Nurbayev, Zh. (2019). Kazakhstan: neravnaya bor'ba za ravenstvo v shkole. CABAR.asia. Retrieved May 29, 2023, from: <https://cabar.asia/ru/kazakhstan-neravnaya-borba-za-ravenstvo-v-shkole> (In Russian).
4. Centr prikladnyh issledovaniy «TALAP». Molodezh' i obrazovanie. (2021). Almaty, 36 p. (In Russian).
5. Cel' 2: Obespechenie vseobshchego nachal'nogo obrazovaniya. (2015). FAO i vosem' celej razvitiya, sformulirovannyh v deklaracii tysyacheletiya. 2 p. (In Russian).
6. Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan (za 30 let Nezavisimosti i 2021 god). (2022). Astana, Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan, Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, Information and Analytical Center JSC. 177 p. (In Russian).
7. Smanova, N. K. (2021). Can We Overcome the Achievement Gap between Urban and Rural Students in Kazakhstan through School Resources: Evidence from PISA 2018. ICENT '21: Proceedings of the 5th International Conference on Education and Multimedia Technology. 321-326. DOI: <https://doi.org/10.1145/3481056.3481064>.
8. Tastanbekova, K. (2020). Professional prestige, status and esteem of teaching in Kazakhstan: Temporal, regional and gender analysis of payroll data. Journal of Eastern European and Central Asian Research, 7(2), 175-190.
9. Afzal Tajik, M., Shamatov, D. and Fillipova, L. (2021). Stakeholders' perceptions of the quality of education in rural schools in Kazakhstan. Improving Schools, 25(2), 187-204, DOI: 10.1177/13654802211031088.
10. Ayubayeva, N. (2018). Teacher collaboration for professional learning: Case studies of three schools in Kazakhstan: Doctoral dissertation. University of Cambridge, 352 p.
11. Statistika obrazovaniya, nauki i innovacij. Bureau of National Statistics. Retrieved May 30, 2023, from: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/> (In Russian).
12. Srednee obrazovanie. (2023). Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan. Retrieved May 30, 2023, from: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/activities/273?lang=ru> (In Russian).
13. Nacional'nyj sbornik «Statistika sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan». (2022). IAC: Nur-Sultan, 308 p. (In Russian).
14. Blagotvoritel'nyj projekt «Razvitie potentsiala opornyh shkol v sel'skoj mestnosti». (n.d.). Public Foundation "Kazakhstan halkyna". Retrieved June 2, 2023, from: <https://qazaqstanhalqyna.kz/ru/programs/17-charity-ru/342-school.html> (In Russian).
15. Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya RK. (2022). Astana: IAC, 325 p. (In Russian).
16. Razryv v kachestve shkol'nogo obrazovaniya mezhdru gorodom i selom v RK sostavlyayet vosem' ballov. (2019). KazTAG. Retrieved June 2, 2023, from: <https://kaztag.kz/ru/news/razryv-v-kachestve-shkolnogo-obrazovaniya-mezhdru-gorodom-i-selom-v-rk-sostavlyayet-vosem-ballov> (In Russian).
17. Statisticheskie dannye ENT. (2023). National Testing Center. Retrieved June 2, 2023, from: <https://testcenter.kz/ru/stats/statisticheskie-dannye-ent/> (In Russian).
18. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 30 noyabrya 2022 goda № 963 Ob utverzhdenii pilotnogo nacional'nogo proekta v oblasti obrazovaniya «Komfortnaya shkola». (2022). Adilet. Retrieved June 2, 2023, from: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000963> (Data obrashcheniya: 02.06.2023).

**SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGIONS OF KAZAKHSTAN:
EDUCATIONAL INEQUALITY IN CITIES AND VILLAGES**

A. S. Beimisheva¹, Zh. Zh. Argynbaeva^{1*}

¹Narxoz University, Almaty, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT

The purpose of the study is to analyze the factors that contribute to the emergence and strengthening of educational inequality between urban and rural schools in Kazakhstan.

Methodology. To achieve this goal, the authors apply a systematic approach, methods of comparative analysis, generalization and systematization.

Originality / value of the research. The study is devoted to the analysis of the situation in the field of educational inequality in the context of the type of area in the system of secondary education in Kazakhstan. The authors conducted a review of statistical materials, a literature review, as well as systematized and structured information on the factors influencing the gap in the quality and accessibility of education.

Findings. Based on the results of the study, the authors identified areas where it is necessary to improve the approaches of state support for the secondary education system.

Keywords: educational inequality, secondary education, urban and rural schools.

Acknowledgment: The study was conducted within the framework of the project AP19577392 «Educational inequality in cities and villages: causes and recommendations», implemented within the framework of grant funding from the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan.

**ҚАЗАҚСТАН Өңірлерінің Әлеуметтік-Экономикалық дамуы:
Қалалар мен ауылдардағы білім беру теңсіздігі**

А. С. Беймишева¹, Ж. Ж. Арғынбаева^{1*}

¹Нархоз Университеті, Алматы, Қазақстан Республикасы

АНДАТПА

Зерттеудің мақсаты – Қазақстандағы қала мен ауыл мектептері арасындағы білім теңсіздігінің пайда болуына және күшеюіне ықпал ететін факторларды талдау.

Әдіснамасы. Бұл мақсатқа жету үшін авторлар жүйелік тәсілді, салыстырмалы талдау, жалпылау және жүйелеу әдістерін қолданады.

Зерттеудің бірегейлігі / құндылығы. Зерттеу Қазақстанның орта білім беру жүйесіндегі облыс типі контекстінде білім беру теңсіздігі саласындағы жағдайды талдауға арналған. Авторлар статистикалық материалдарға шолу, әдебиеттерге шолу, сондай-ақ білім сапасы мен қолжетімділігіндегі алшақтыққа әсер ететін факторлар туралы жүйеленген және құрылымдалған ақпаратты жүргізді.

Зерттеу нәтижелері бойынша авторлар орта білім беру жүйесін мемлекеттік қолдау тәсілдерін жетілдіру қажет салаларын анықтады.

Түйін сөздер: білім теңсіздігі, орта білім, қала және ауыл мектептері.

Алғыс: Зерттеу AP19577392 «Қалалар мен ауылдардағы білім беру теңсіздігі: себептері мен ұсыныстарын әзірлеу» жобасының аясында, Қазақстан Республикасының ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің гранттық қаржыландыру шеңберінде жүзеге асырылды.

ОБ АВТОРАХ

Беймишева Айгуль Сейтжановна – PhD, ассоциированный профессор, Университет Нархоз, Алматы, Республика Казахстан, email: aigul.beimisheva@narhoz.kz

Арғынбаева Жанар Жумағалиқызы – PhD, начальник Отдела научно-исследовательской работы, Университет Нархоз, Алматы, Республика Казахстан, email: zhanar.argynbayeva@narhoz.kz*

МРНТИ 06.71.57

JEL Classification: Z3; Z30; Z32

DOI: <https://doi.org/10.52821/2789-4401-2023-3-83-93>

ТУРИСТІК ДЕСТИНАЦИЯ ӨНІРДІҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНЫҢ ТЕТІГІ РЕТІНДЕ

Р. Шоқан^{1*}, Л. М. Муталиева¹

¹Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан Республикасы

АНДАТПА

Зерттеу мақсаты – туристік дестинацияның ұйымдастырылуы мен оңтайлы басқарылуы өңірлік туристік нарықтың дамуының алғышарты болып табылады. Мақала өңірдің тұрақты дамуы үшін туристік дестинацияның маңыздылығын қарастыруға, Ақмола облысындағы Щучье-Бурабай және Зеренді тәрізді туристік дестинациялардың статистикалық көрсеткіштеріне бағалау жүргізуге және саланың қазіргі жағдайына талдау жасауға бағытталған.

Әдіснамасы. Зерттеудің негізгі әдістері ретінде қарастырылып отырған мәселе шеңберінде осы саланы зерттеген авторлардың еңбектеріне библиографиялық талдау әдісінің көмегімен шолу жасалынды. Өңірлік туристік дестинацияның дамуын бағалау үшін талдамалық зерттеулерде экономикалық- статистикалық әдістер қолданыс тапты. SWOT-талдау әдісі арқылы республикалық деңгейдегі туристік топтастырылуға енген Ақмола облысындағы Щучинск-Бурабай және Зеренді туристік дестинациялардың дамуы сипатталды. Абстрактілі-логикалық әдістерге негізделі отырып, Ақмола өңіріндегі туристік дестинацияларды туристік мақсатта қолданылудың қазіргі жағдайына қорытындылар жасалып, саланы дамытуға бағытталған ұсыныстар тұжырымдалған.

Зерттеудің бірегейлігі / құндылығы. Зерттеу нәтижелері туристік дестинациялардың қызметін жетілдіру бойынша оңтайлы шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді.

Зерттеу нәтижелері: туристік саланың экономикадағы рөлі анықталды, туристік дестинацияның категория ретіндегі ерекшелігі сипатталды, ел аумағындағы туристік ресурстарға сәйкес республикалық және жергілікті маңызы бар туристік дестинациялардың топтастырылуы қарастырылды және Ақмола облысындағы туристік дестинациялардың қазіргі жағдайына бағалау берілді.

Түйін сөздер: туризм, туристік дестинация, өңір, туристік қызмет.

КІРІСПЕ

Тұрақты әлеуметтік-экономикалық дамудың құрамдас бөлігі ретінде туристік қызметті талдауды, туризмді жоспарлау мен жүзеге асырудағы пайдалы құрал ретінде есептеуге болады, бұл туристерді қабылдаушы жергілікті халықтың өмір сүру сапасын арттыруға, сондай-ақ ұзақ мерзімді туристік саланың дамуын қамтамасыз етудің маңызды шарты болып табылады. Осыған байланысты экономикадағы туризм саласының маңыздылығы артып отыр. Туристік сала айтарлықтай валюталық түсімді қамтамасыз ететін серпінді экономикалық сектор. Сонымен қатар, жергілікті халықты жұмыспен қамту саясатын тиімді шешудің тетігі. Экономиканың өсу индикаторындағы туризмнің