

Алғыс. Мақала Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің 2023-2025 жылдарға арналған ИРН: AP19676568 «Қазақстандағы университеттер мен ғылыми институттарда зерттеуге қолайлы орта қалыптастыру» тақырыбы бойынша гранттық қаржыландыру есебінен жүзеге асырылып жатқан жоба аясында жарияланды.

ОБ АВТОРЕ

Молдашев Кайрат Булатович – PhD, Ассоциированный профессор, SDU University, Каскелен, Республика Казахстан, email: kairat.moldashev@sdu.edu.kz, ORCID ID: 0000-0001-6558-6004*

MPHTI 05.11.27

JEL Classification: F22; I25; J62; O15

DOI: <https://doi.org/10.52821/2789-4401-2024-5-58-68>

ВНЕШНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

Б. Т. Бегасилов^{1*}, А. М. Джунусов²

¹Университет Нархоз, Алматы, Республика Казахстан

²КазНПУ им. Абая Алматы, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ

Целью исследования является оценка внешней студенческой миграции в условиях развития экономики Казахстана, основанное на анализе существующих трендов образовательной миграции и экономического развития республики.

Методология исследования. В рамках данной работы были использованы следующие методы исследования: структурно-функциональный, экономико-статистический и категориальный анализ, доказательно-обоснованный подход: метод сравнительного анализа, материалы экспертного мнения и принятия решений. В качестве исходных данных использовались фактические данные Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и данные Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан.

Оригинальность / ценность исследования. Учитывая, что экономические условия стран играют большое значение, то многие студенты выбирают экономическое развитие государства, которые предлагают благоприятные условия для работников. Авторами были изучены основные макроэкономические параметры, которые включают ВВП на душу населения, численность населения и среднегодовую заработную плату работников, а также долю иностранных студентов. Одновременно в исследовании авторами осуществлена работа по оценке и моделированию образовательной миграции студентов, влияющей на экономическую деятельность Казахстана в виде формирования ее модели. Также на основе статистических данных была создана таблица по основным странам, куда стремятся студенты для получения образования, к которым относятся развитые страны мира, такие как США, Австрия, Австралия, Китай, Чехия и Япония.

На базе созданного линейного уравнения, оценивающего долю иностранных студентов, на основе которой можно определить иностранную миграцию из страны на определенном уровне в Республике Казахстан.

Результаты исследования. В заключении предоставлены основные мероприятия и предложения для снижения образовательной миграции студентов из Казахстана.

Ключевые слова: студенческая миграция, внешняя студенческая миграция, экономическая деятельность Казахстана, образовательная миграция

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данного исследования предопределяется тем, что выпускники университетов составляют интеллектуальный капитал, который существенно влияет на деятельность экономического развития Казахстана. При этом, студенты в основном являются молодыми людьми, способными осуществлять быстрое перемещение между странами, регионами и являющимися наиболее амбициозной и активной частью трудоспособного населения страны.

Вопросы студенческой миграции в Казахстане были прямо или косвенно затронуты в трудах следующих учёных и специалистов-практиков: А.А. Абжаппаровой, А.К. Джусибалиевой, Д.М. Искаковой и др.

В статье приведен анализ научно-практических взглядов зарубежных исследователей по данной проблеме. Так, можно согласиться с мнениями Кэри Ву, Рима Уилкс, Сильвия Марку, Данди Мерга Гутема и других по вопросам миграции иностранных студентов и студенческой мобильности.

По данным ЮНЕСКО, глобальная студенческая мобильность выросла с 2 до 6,36 миллиона человек с 2000 по 2020 год [1]. По прогнозам аналитиков к 2025 году количество студентов иммигрантов достигнет цифры 7,2 млн. в год [2].

Основные положения исследования состоят в теоретическом обобщении опыта зарубежных стран по вопросам студенческой миграции в странах, иностранной миграции из Казахстана в развитые страны, а также моделирования ситуации для формирования уравнения по оценке мобильности.

Целью исследования является оценка внешней студенческой миграции в условиях Основная гипотеза заключается в изучении образовательной миграции студентов в зарубежные страны и формировании модели по оценке миграции студентов как на международном, так и на казахстанском уровнях.

развития экономики Казахстана, основанное на анализе существующих трендов образовательной миграции и экономического развития республики. Для формирования цели исследования определены основные задачи:

- изучение зарубежного опыта на основе литературы по миграции иностранных студентов;
- определение факторов, влияющих на миграцию иностранных студентов по странам мира;
- формирование моделирования доли иностранных студентов, зачисленных в разбивку по областям образования;
- оценка выбытия внешней миграции населения в возрасте старше 15 лет по уровню образования Казахстана.

В рамках данной работы были использованы следующие методы исследования: структурно-функциональный, экономико-статистический и категориальный анализ, доказательно-обоснованный подход: метод сравнительного анализа, материалы экспертного мнения и принятия решений и др.

Структурно-функциональный метод предусматривает выделение элементов студенческой миграции с определением их места и значения, которые являются структурной составляющей экономических процессов.

Экономико-статистический анализ выражается в измерении и анализе факторов, влияющих на студенческую миграцию и моделировании уравнения, позволяющим на основе экономических показателей оценить долю иностранных студентов.

С помощью метода сравнительного анализа была систематизирована сравнительная характеристика зарубежных стран по студенческой миграции иностранных государств.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рэйчел Брукс отмечает, что студенческая мобильность занимает центральное место в стратегиях интернационализации, где ключевые различия складываются относительно:

- масштаба желаемой мобильности;
- характеристики воображаемого «мобильного субъекта»;
- степени в которой учитываются вопросы социальной справедливости;
- приоритета, отдаваемого внешней мобильности [3].

Международная мобильность аспирантов обычно осуществляется из периферийных стран в развитые. Преимущества центральных стран с точки зрения условий и качества научных исследований, несомненно, являются одной из основных причин, мотивирующих студентов ехать за границу [4].

Число прибывающих иностранных студентов часто используется для измерения развития интернационализации высшего образования. Каждая принимающая страна имеет свои особенности в привлечении потенциальных студентов со всего мира, а феномен международной студенческой мобильности отражает различные идеологии разных направлений обучения [5].

Кэри Ву, Рима Уилкс отмечают, что миграция иностранных студентов после окончания учебы рассматривается как простая бинарная система либо «оставаться в принимающей стране» или «возвращаться в страну происхождения» [6].

Сильвия Марку отмечает, что мобильные люди создают стратегии поддержки через свою способность использовать свои ресурсы и навыки и адаптировать их к меняющейся среде мобильности, используя возможности для достижения своей цели, то есть поддержания жизни своих родителей [7].

Данди Мерга Гутема пришёл к выводу, что восприятие улучшения качества жизни в принимающей стране может повлиять на выбор иностранных студентов переехать за границу и остаться в принимающей стране после завершения учебы. Например, решение иностранного студента остаться в Южной Корее для работы или учебы после окончания учебы положительно связано с тем, насколько он удовлетворен своей жизненной ситуацией [8].

Правительство Республики Казахстан осуществляет свою политику в сфере образования направленную не столько на сокращение образовательной миграции студентов в другие государства, сколько на увеличение притока иностранной молодежи из Центральной и Юго-Восточной Азии в нашу страну, путем создания благоприятных миграционных условий [9].

Все расчеты выполнены на основе фактической данных Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и фактической данных Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан.

В таблице 1 показаны макроэкономические показатели стран и доля иностранных студентов.

Таблица 1 – Макроэкономические показатели стран и доля иностранных студентов

Страна	Население трудоспособного возраста тыс. человек	ВВП на душу населения, тыс. USD	Средний заработок работника (AW), тыс.долл	Доля иностранных студентов, зачисленных в разбивку по областям образования в %
Люксембург	533	146	78	48
Эстония	1 099	49	35	12
Норвегия	4 490	121	54	4
Новая Зеландия	4 132	52	51	17
Ирландия	4 161	134	52	10
Чехия	8 791	52	33	15
Дания	4 968	78	64	10
Финляндия	4 640	63	52	8
Швейцария	7 421	91	73	18
Австрия	7 613	71	64	18
Португалия	8 917	45	32	12
Нидерланды	14 707	75	63	13
Швеция	8 494	68	50	7
Польша	29 964	45	37	4
Австралия	21 410	72	59	26

Корея	45 317	52	49	4
Канада	31 966	61	59	18
Великобритания	53 938	57	54	20
Германия	71 871	67	59	11
Япония	110 227	47	42	6
Мексика	99 446	24	17	1
Италия	51 118	55	45	3
Франция	54 575	57	53	9
Испания	40 642	49	43	4
Примечание – составлено на основе источника [10]				

Макроэкономические показатели стран были выбраны на основе данных ОЭСР, используя которые была сформирована таблица 1, из которой следует, что на студенческую мобильность влияют такие факторы, как средний годовой заработок и местонахождение страны. Далее, анализируя таблицу 1 можно также сделать вывод о том, что доля иностранных студентов меняется в зависимости от среднего годового заработка, однако, студентов всё же больше привлекают развитые европейские страны с высоким уровнем доходов. При этом наиболее высокий уровень (процент мобильности) имеет Люксембург, где страна имеет 48 % иностранных студентов от всех количества обучающихся.

Вместе с этим, имеются страны, в которых ВВП на душу населения составляет менее 60 тыс. долл. США и средний уровень дохода превышает отметку лишь в 30 тыс. долл. США. К таким странам относятся Чехия, Португалия, где доля иностранных студентов соответственно 15 % и 12 %. При этом, наиболее минимальную долю иностранных студентов имеет Мексика, где этот показатель составляет всего лишь 1 %.

Между тем, в Норвегии, Польше, Корее, Италии и Испании доля иностранных студентов, зачисленных на обучение не превышает 4 %. Среди указанных стран выделяется Норвегия, у которой очень высокий уровень ВВП на душу населения в размере 121 тыс. долл. США и средний уровень дохода в размере 54 тыс. долл. США.

В результате доля иностранных студентов, зачисленных в разбивку по областям образования имеет прямую зависимость от ВВП на душу населения и среднего годового заработка работника и обратно пропорциональную - от трудоспособного населения.

К примеру, в Мексике ВВП на душу населения 24 тыс. долл. США и заработок 17 тыс. долл. США (таблица 1).

Весьма неожиданные и интересны показатели Австралии (26 % иностранных студентов), Австрии, Канады и Швейцарии (18 % иностранных студентов), а также Новой Зеландии (17 %), которые демонстрируют весьма высокие показатели по количеству иностранных студентов наряду со сложившимся стереотипом преимущественного обучения зарубежных студентов в вузах Великобритании (20 %).

Для определения факторов, влияющих на долю иностранных студентов, используем макропоказатели стран мира (таблица 2).

На основе корреляционно-регрессионной статистики составлено уравнение (1), которое оценивает долю иностранных студентов, зачисленных в разбивку по областям образования и имеет следующий вид:

$$y = -7,037184607 - 0,000040083x_1 + 0,045116045x_2 + 0,34725964x_3, (1)$$

где,

x_1 – население трудоспособного возраста, тыс. человек;

x_2 – ВВП на душу населения, тыс.USD;

x_3 – средний заработок работника (AW), тыс.долл.

Таблица 2 – Показатели корреляции

	Население трудоспособного возраста тыс.человек	ВВП на душу населения, тыс. USD	Средний заработок работника (AW), тыс. долл	Доля иностранных студентов, зачисленных в разбивку по областям образования в %
Население трудоспособного возраста тыс.человек	1			
ВВП на душу населения, тыс.USD	-0,50098	1		
Средний заработок работника, тыс.долл	-0,3963	0,685124	1	
Доля иностранных студентов, зачисленных в разбивку по областям образования в %	-0,38444	0,527295	0,625334	1
Примечание – составлен авторами на основе источника[10]				

Применение уравнения (1) позволяет сделать расчет по Казахстану, используя макроэкономические показатели получить доля иностранных студентов в нашей стране равной значению -3,657 что показывает отрицательную динамику иностранных студентов.

На рисунке 1 показана официальная статистика внешней миграции людей по образованию, которые прибыли и убыли. Образовательная миграция является показательной, при этом имеется волновые движения как по прибытию, так и по убытию. Однако, однозначно превалирует выбытие населения по образованию.



Рис.1 – Прибытие и выбытие населения по уровню образования, человек

Примечание: составлено на основе источника [12]

Выбытие молодых людей по образовательной миграции подразумевает, что уезжают наиболее квалифицированные и амбициозные студенты, которые осуществляют реализацию собственных планов в жизни. Учитывая это, страна теряет грамотных, талантливых специалистов, которые могли принести огромную пользу своему государству [11].

Рисунок 1 графически отражает уравнение (1), которое было построено на международных тенденциях. Используя фактические данные Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и других источников можем приблизительно понять о количестве студентов, а также в какие страны осуществляется набор студентов из Казахстана (таблица 3).

Таблица 3 – Набор иностранных студентов из Казахстана на обучении в странах, человек.

	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
США	2119	2048	2006	1963	1707	1764	1792	1994	1745
Австрия	102	105	155	233	271	322	341	350	392
Канада	357	429	444	480	483	506	576	651	696
Германия	695	1073	738	743	750	956	963	1143	1218
Франция	346	392	398	428	470	367	432	459	412
Австралия	142	118	106	100	103	130	140	118	109
Бельгия	33	34	10	30	27	24	32	43	57
Чехия	1174	1376	1446	1515	1648	1677	1751	2027	2395
Эстония	0	4	8	11	14	21	30	49	55
Финляндия	39	45	64	82	92	99	97	112	93
Греция	0	0	17	25	24	26	25	31	23
Венгрия	39	107	146	201	214	332	463	626	618
Исландия	2	2	0	0	1	1	3	2	2
Ирландия	44	38	33	20	13	15	14	14	13
Израиль	89	84	71	64	62	54	50	48	58
Италия	0	117	110	163	180	213	167	304	565
Япония	57	65	67	72	99	104	120	119	127
Россия	21900	26700	31000	37300	38500	65500	61400	60000	61400
Китай	11000	11674	13189	13996	12600	11786	14224	15000	15000
ИТОГО	38137	44411	50007	57426	57258	83897	82619	83090	84978

Примечание – составлено на основе источников [13,14,15,16,17]

Наиболее высокий уровень иностранных студентов в последние годы обучается в Российской Федерации, свыше 60 тыс. человек, в Китае свыше 15 тыс. человек, также в Чехии, Германии и США свыше 1 тыс. человек.

Учитывая, что общее число, показанное в таблице 3 дает приблизительное представление об образовательной миграции студентов из Казахстана, то можно констатировать, что на учебу за рубеж уезжают около 100 тыс. студентов. При этом, официальной статистики не публикуется [18].

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВЫВОДЫ)

Учитывая имеющийся ежегодный отток студентов на учебу за рубеж, можно высказать мнение не только по образовательной миграции, но и по общей миграции молодежи. По сути молодой человек получивший образование за границей старается остаться там и найти работу, которая позволит реализовать себя в качестве квалифицированного работника [19].

В таблице 4 показаны макроэкономические показатели, которые влияют на выбытие студентов за последние 5 лет.

В результате многие граждане Казахстана после окончания средней школы выбирают развитые страны для получения высшего образования, где, скорее всего будут рассматривать возможность дальнейшего трудоустройства после окончания учёбы.

Таблица 4 – Информация по Казахстану для оценки выбытия студентов

	Средняя заработная плата, тыс.тенге	ВВП, млрд. USD	Внешняя миграция населения в возрасте старше 15 лет по уровню образования - выбытие, тыс. чел.
2018	170,7	170,54	12,349
2019	194,5	181,67	12,629
2020	222,9	163,63	8,182
2021	275,6	197,1	8,594
2022	338,7	225,3	6,284

Примечание – составлено на основе источников [12,20]

Учитывая информацию, представленную в таблице 4 можно сформировать уравнение (2), которое позволяет оценить будущую образовательную миграцию студентов. Здесь коэффициент R^2 составляет 0,978247, что показывает сильную связь между факторами и результирующим показателем.

$$y=6,683561-0,07177x_1+0,107564x_2, \text{ где (2)}$$

где,

x_1 - средняя заработная плата, тыс. тенге;

x_2 - ВВП, млрд. USD.

В результате, при дальнейшем росте средней заработной платы и ВВП официальный уровень внешней миграции по убытию из страны будет прогнозироваться на уровне 8,1 тыс. человек.

При этом, образовательная миграция из Казахстана направлена в основном на развитые страны, хотя большое количество студентов мигрирует в Российскую Федерацию. Это обусловлено такими условиями:

- близкий менталитет с Российской Федерацией и отсутствие языковой проблемы;
- обучение дешевле, чем в других странах;
- получение более качественного образования, чем в Казахстане.

Не последнюю роль играет экономическая ситуация в Казахстане, так как уровень ВВП на душу населения и уровень средней заработной платы оказывает очень сильное влияние на образовательную миграцию, а молодёжь ищет, где дешевле и выгоднее с точки зрения будущего существования.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что для снижения уровня образовательной миграции из Казахстана необходимо следующие меры:

- создание экономических условий для развития страны;
- усиление уровня образовательной деятельности в сфере среднего и высшего образования;
- формирование нового подхода к обучению у преподавателей среднего и высшего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате рассмотрения образовательной миграции возникают множество моментов, которые взаимосвязаны с уровнем экономического развития Республики Казахстан. Миграционные процессы в молодежной среде являются важнейшим источником пополнения трудовых ресурсов, должны привлекать особое внимание со стороны государственных структур, создавая эффективные механизмы использования человеческого капитала, особенно в наукоемких отраслях [21].

В соответствии с целью настоящего исследования было рассмотрено влияние внешней студенческой миграции на экономическую деятельность Казахстана. В связи с этим были решены следующие задачи:

- на основе зарубежной литературы изучен опыт развитых стран по миграции иностранных студентов;
- определены экономические факторы, влияющих на миграцию иностранных студентов по странам мира, такие как ВВП на душу населения, средняя годовая заработная плата;
- сформирована модель по оценке доли иностранных студентов, зачисленных в разбивку по областям образования;
- на основе изучения отечественных источников сделана оценка выбытия внешней миграции населения в возрасте старше 15 лет по уровню образования Казахстана.

Гипотеза, заключающаяся в изучении статистических данных миграции студентов в зарубежные страны и формирования модели по оценке миграции студентов как на международном, так и на казахстанском уровнях полностью подтверждена, ведь развитие макроэкономических показателей будет осуществляться и за счет образовательной миграции, что приводит к новым идеям и новациям развитых стран, которые будут продвигать вернувшиеся готовые специалисты.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. The total Outbound student mobility for all countries in 2020 was 6,361,962,60,179. [Электронный ресурс] // The UNESCO Institute for Statistics (UIS) [web-сайт]. – 2020. – URL: <http://data.uis.unesco.org> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Гурьева М. Студенческая иммиграция и миграция - что это? [Электронный ресурс] // Study-america [web-сайт]. – н.д. – URL: <https://study-america.org/bazaznaniy/studencheskaya-immigracziya> (дата обращения: 18.04.2024).
3. Rachel Brooks. Higher education mobilities: a cross-national European comparison//Geoforum. – July 2018. – Volume 93. – P. 87-96. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2018.05.009>
4. Liping Li, Wenqin Shen, Ailei Xie. Why students leave Chinese elite universities for doctoral studies abroad: Institutional habitus, career script and college graduates' decision to study abroad // International Journal of Educational Development. – July 2021. – Volume 84. – 102408. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102408>
5. Wen Wen, Die Hu, Jie Hao. International students' experiences in China: Does the planned reverse mobility work?// International Journal of Educational Development. – July 2018. – Volume 61. – P. 204-212. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.03.004>
6. Cary Wu, Rima Wilkes. International students' post-graduation migration plans and the search for home// Geoforum. – March 2017. – Volume 80. – P. 123-132. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2017.01.015>
7. Silvia Marcu. Mobility as a support strategy: Linked lives through the life course among Eastern Europeans in Spain // Geoforum. – December 2018. – Vol. 97. – P. 335-342. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2018.09.034>
8. Dandi Merga Gutema, Sukrit Pant, Shahrokh Nikou. Exploring key themes and trends in international student mobility research – A systematic literature review // Journal of Applied Research in Higher Education. – 11 August 2023. – DOI:<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JARHE-05-2023-0195/full/html>
9. Леденева В.Ю., Ломакина О. В., Джунусов А. М., Бегасилов Б. Т. Образовательная политика Казахстана в условиях миграции молодёжи // Высшее образование в России. – М.: Московский политехнический университет, 2021. – Т. 30. – № 6. – С. 156-168. – DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-6-156-168>
10. «The OECD unemployment rate was stable at 4.8 % in December 2023, having remained below 5.0 % throughout 2023» [Электронный ресурс] // OECD [web-сайт]. – 2024. – URL: <https://www.oecd.org/sdd/labour-stats/unemployment-rates-oecd-updated-february-2024.htm> (дата обращения: 18.04.2024).
11. Джусибалиева А.К., Исакова Д.М., Дуйсенбаева Б.Б., Тлеубердиева С.С., Исакова Д.Б. Экономические аспекты и факторы образовательной и трудовой миграции молодежи Казахстана за рубеж // Economics: the strategy and practice. – 2022. – № 17(2). – С.126-145. – DOI: <https://doi.org/10.5n76/1997-9967-2022-2-126-145>
12. Статистика миграции [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел Республики Казахстан [web-сайт]. – 2023. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/qriim/press/article/details/13120?lang=ru> (дата обращения: 18.04.2024).
13. Прием иностранных студентов по стране происхождения [Электронный ресурс] // Организация экономического сотрудничества и развития [web-сайт]. – 2023. – URL:https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=EDU_ENRL_MOBILE&lang=en (дата обращения: 18.04.2024).
14. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч [Электронный ресурс] // Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [web-сайт]. – 2024. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/> (дата обращения: 18.04.2024).
15. Внешняя молодежная миграция в странах Центральной Азии: анализ рисков и минимизация негативных последствий// Международная организация по миграции (МОМ). – Астана. – 2019. – 92 с. – URL: https://publications.iom.int/system/files/pdf/external_youth_migration_ru.pdf
16. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник // Федеральная служба государственной статистики. – М.: Росстат, 2020. – 550 с. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/GOyirKPV/Rus_2020.pdf

17. Рыскулбекова А. Образовательные проекты Китая как инструмент мягкой силы в Казахстане [Электронный ресурс] // Central Asian Bureau for Analytical Reporting [web-сайт]. – 2023. – URL: <https://cabar.asia/ru/obrazovatelnye-proekty-kitaya-kak-instrument-myagkoj-sily-v-kazahstane> (дата обращения: 18.04.2024).
18. Кемер Д. Учиться, чтобы не вернуться: казахстанскую молодёжь хотят оставить дома [Электронный ресурс] // Forbes Kazakhstan [web-сайт]. – 2023. – URL: https://forbes.kz/process/education/uchitsya_chtobyi_ne_vernutsya_kazahstanskuuyu_molodej_hotyat_ostavit_doma/ (дата обращения 18.04.2024).
19. Насимова Г., Каплан С., Смагулов К., Карташов К. Причины и факторы образовательной миграции из Казахстана // Институт центральноазиатских и кавказских исследований Швеции. – URL: https://ca-c.org.ru/journal/2020/journal_rus/cac-03/13.shtml
20. Обзор по Казахстану [Электронный ресурс] // Всемирный банк в Казахстане [web-сайт]. – 2023. – URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/country/kazakhstan/overview> (дата обращения: 18.04.2024).
21. Габдрахманов Н.К., Орлова В. В., Александрова Ю.К. Миграционное поведение студентов российских вузов на основе данных цифровых следов // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 467. – С. 106-114. – DOI: 10.17223/15617793/467/14

REFERENCES

1. The UNESCO Institute for Statistics (UIS). (2020). The total outbound student mobility for all countries. Retrieved April 18, 2024, from <http://data.uis.unesco.org> (in Russian).
2. Gur'eva, M. (n.d.). Studencheskaya immigraciya i migraciya - chto eto? Retrieved April 18, 2024, from <https://study-america.org/bazaznaniy/studencheskaya-immigraciya> (in Russian).
3. Brooks, R. (2018). Higher education mobilities: A cross-national European comparison. *Geoforum*, 93, 87–96. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2018.05.009>
4. Li, L., Shen, W., & Xie, A. (2021). Why students leave Chinese elite universities for doctoral studies abroad: Institutional habitus, career script and college graduates' decision to study abroad. *International Journal of Educational Development*, 84, 102408. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102408>
5. Wen, W., Hu, D., & Hao, J. (2018). International students' experiences in China: Does the planned reverse mobility work? *International Journal of Educational Development*, 61, 204–212. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.03.004>
6. Wu, C., & Wilkes, R. (2017). International students' post-graduation migration plans and the search for home. *Geoforum*, 80, 123–132. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2017.01.015>
7. Marcu, S. (2018). Mobility as a support strategy: Linked lives through the life course among Eastern Europeans in Spain. *Geoforum*, 97, 335–342. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2018.09.034>
8. Gutema, D. M., Pant, S., & Nikou, S. (2023). Exploring key themes and trends in international student mobility research – A systematic literature review. *Journal of Applied Research in Higher Education*. <https://doi.org/10.1108/JARHE-05-2023-0195>
9. Ledeneva, V. Y., Lomakina, O. V., Dzhunusov, A. M., & Begasilov, B. T. (2021). *Образовател'naya politika Kazahstana v usloviyah migracii molodyozhi. Vysshee obrazovanie v Rossii*, 30(6), 156–168. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-6-156-168> (in Russian).
10. OECD. (2024). The OECD unemployment rate was stable at 4.8% in December 2023. Retrieved April 18, 2024, from <https://www.oecd.org/sdd/labour-stats/unemployment-rates-oecd-updated-february-2024.htm>
11. Dzhusibalieva, A. K., Iskakova, D. M., Dujsenbaeva, B. B., Tleuberdieva, S. S., & Iskakova, D. B. (2022). Ekonomicheskie aspekty i faktory obrazovatel'noj i trudovoj migracii molodezhi Kazahstana za rubezh. *Economics: The Strategy and Practice*, 17(2), 126–145. <https://doi.org/10.5n76/1997-9967-2022-2-126-145> (in Russian).
12. Ministerstvo vnutrennih del Respubliki Kazahstan. (n.d.). Statistika migracii. Retrieved April 18, 2024, from <https://www.gov.kz/memleket/entities/qriim/press/article/details/13120?lang=ru> (in Russian).
13. Organizaciya ekonomicheskogo sotrudnichestva i razvitiya. (n.d.). Priem inostrannyh studentov po strane proiskhozhdeniya. Retrieved April 18, 2024, from https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=EDU_ENRL_MOBILE&lang=en (in Russian).

14. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii. (n.d.). CHislo inostrannyh studentov v Rossii za tri goda vyroslo na 26 tysyach. Retrieved April 18, 2024, from <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/> (in Russian).

15. Mezhdunarodnaya organizaciya po migracii (MOM). (2019). Vneshnyaya molodezhnaya migraciya v stranah Central'noj Azii: analiz riskov i minimizaciya negativnyh posledstvij. Astana. Retrieved April 18, 2024, from https://publications.iom.int/system/files/pdf/external_youth_migration_ru.pdf (in Russian).

16. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. (2020). Rossiya v cifrah. Kratkij statisticheskij sbornik. M.: Rosstat. Retrieved April 18, 2024, from https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/GOyirKPV/Rus_2020.pdf (in Russian).

17. Ryskulbekova, A. (n.d.). Obrazovatel'nye proekty Kitaya kak instrument myagkoj sily v Kazahstane. Retrieved April 18, 2024, from <https://cabar.asia/ru/obrazovatelnye-proekty-kitaya-kak-instrument-myagkoj-sily-v-kazahstane> (in Russian).

18. Kemer, D. (n.d.). Uchit'sya, chtoby ne vernut'sya: kazahstanskuyu molodyozh' hotyat ostavit' doma. Retrieved April 18, 2024, from https://forbes.kz/process/education/uchitsya_chtoby_ne_vernutsya_kazahstanskuyu_molodej_hotyat_ostavit_doma/ (in Russian).

19. Nasimova, G., Kaplan, S., Smagulov, K., & Kartashov, K. (2020). Prichiny i faktory obrazovatel'noj migracii iz Kazahstana. *Institut central'noaziatskih i kavkazskih issledovanij Shvecii*. Retrieved April 18, 2024, from https://ca-c.org.ru/journal/2020/journal_rus/cac-03/13.shtml (in Russian).

20. Vsemirnyj bank v Kazahstane. (n.d.). Obzor po Kazahstanu. Retrieved April 18, 2024, from <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/country/kazakhstan/overview> (in Russian).

21. Gabdrahmanov, N. K., Orlova, V. V., & Aleksandrova, YU. K. (2021). Migracionnoe povedenie studentov rossijskih vuzov na osnove dannyh cifrovyyh sledov. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 467, 106–114. <https://doi.org/10.17223/15617793/467/14> (in Russian).

EXTERNAL EDUCATIONAL MIGRATION AS A FACTOR IN KAZAKHSTAN'S ECONOMIC DEVELOPMENT

B. T. Begasilov^{1*}, A. M. Junussov²

¹Narxoz University, Almaty, Republic of Kazakhstan

²Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

ABSTRACT

The purpose of the study is the impact of external student migration on the economy of Kazakhstan, based on an analysis of existing trends in educational migration and economic development of the republic.

Research methodology. Within the framework of this work, the following research methods were used: structural-functional, economic-statistical and categorical analysis, evidence-based approach: comparative analysis method, materials of expert opinion and decision-making. The actual data from the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) and data from the Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reform of the Republic of Kazakhstan were used as source data.

Originality/value of the research. Considering that the economic conditions of countries are of great importance, many students choose economically developing states that offer favorable conditions for workers. The authors studied the main macroeconomic parameters, which include GDP per capita, population size and average annual wages of workers, as well as the share of foreign students. At the same time, in the study, the authors carried out work on assessing and modeling the educational migration of students, which affects the economic activity of Kazakhstan in the form of the formation of its model. Also, based on statistical data, a table was created for the main countries where students strive to get an education, which are developed countries of the world, such as the USA, Austria, Australia, China, the Czech Republic and Japan.

Based on the created linear equation, estimating the share of foreign students, on the basis of which it is possible to determine foreign migration from the country at a certain level in the Republic of Kazakhstan.

Research results. In conclusion, the main measures and proposals are provided to reduce the educational migration of students from Kazakhstan.

Keywords: student migration, external student migration, economic activity of Kazakhstan, educational migration

СЫРТҚЫ БІЛІМ КӨШІ-ҚОНЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫНЫҢ ДАМУЫНЫҢ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Б. Т. Бегасилов^{1*}, А. М. Джунусов²

¹Нархоз Университеті, Алматы, Қазақстан Республикасы

²Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан Республикасы

АННОТАЦИЯ

Зерттеудің мақсаты. Білім беру көші-қоны мен республиканың экономикалық дамуындағы қалыптасқан тенденцияларды талдау негізінде студенттердің сыртқы көші-қонының Қазақстан экономикасына әсері.

Әдіснамасы. Осы жұмыстың аясында келесі зерттеу әдістері қолданылды: құрылымдық-функционалдық, экономикалық-статистикалық және категориялық талдау, дәлелді тәсіл: салыстырмалы талдау әдісі, сараптамалық қорытынды материалдары және шешім қабылдау. Бастапқы деректер ретінде Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) нақты деректері және Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігінің Ұлттық статистика бюросының деректері пайдаланылды.

Зерттеудің түпнұсқалығы/құндылығы. Елдердің экономикалық жағдайларының маңызды екенін ескере отырып, көптеген студенттер жұмысшыларға қолайлы жағдай ұсынатын экономикалық дамушы мемлекеттерді таңдайды. Авторлар жан басына шаққандағы ЖІӨ, халық саны мен жұмысшылардың орташа жылдық жалақысын, сондай-ақ шетелдік студенттердің үлесін қамтитын негізгі макроэкономикалық параметрлерді зерттеді. Сонымен бірге, зерттеуде авторлар Қазақстанның экономикалық қызметіне оның моделін қалыптастыру түрінде әсер ететін студенттердің білім беру миграциясын бағалау және модельдеу бойынша жұмыс жүргізді. Сондай-ақ, статистикалық деректерге сүйене отырып, АҚШ, Австрия, Австралия, Қытай, Чехия, Жапония сияқты әлемнің дамыған елдері болып табылатын студенттер білім алуға ағылатын негізгі елдерге кесте жасалды.

Құрылған сызықтық теңдеу негізінде шетел студенттерінің үлесін бағалай отырып, оның негізінде Қазақстан Республикасында белгілі бір деңгейде елден шетелдік миграцияны анықтауға болады.

Зерттеу нәтижелері. Қорытындылай келе, Қазақстаннан студенттердің білім көші-қонын азайту бойынша негізгі шаралар мен ұсыныстар берілген.

Түйін сөздер: студенттік көші-қон, студенттердің сыртқы көші-қоны, Қазақстанның экономикалық белсенділігі, білім көші-қоны.

ОБ АВТОРАХ

Бегасилов Бакытжан Тастыбаевич – докторант, Университет Нархоз, Алматы, Республика Казахстан, email: bakytzhan.begassilov@narхоз.kz, ORCID ID: 0009-0009-3487-0091*

Джунусов Адиль Мавленович – доктор политических наук, профессор, советник ректора, КазНПУ им. Абая Алматы, Республика Казахстан, email: adil-dj@yandex.kz, ORCID ID: 0000-0003-0713-045X